

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



Решение ситуационных задач (демонстрация навыков оказания первой помощи)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Первая помощь в образовательной организации
--	---

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

положений ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Постановления Правительства РФ от 24.12.2021 N 2464 "О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда (вместе с "Правилами обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда.

дисциплина «Решение ситуационных задач (демонстрация навыков оказания первой помощи)», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПК «Первая помощь в образовательной организации».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Решение ситуационных задач (демонстрация навыков оказания первой помощи)» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактическую единицу: «Решение ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших»

Цель изучения дисциплины: приобретение умений и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи в различных ситуациях, отработка практических приемов оказания первой помощи.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

-отработать профессиональные компетенции, практические навыки слушателей, позволяющие оказывать первую помощь в образовательной организации.

-закрепить изученный материал, сформировать практических умений и навыки в рамках программы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС общего образования» направлено на формирование планируемых результатов обучения (ПРО) по дисциплине. ПРО данной дисциплины являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы. После освоения дисциплины обучающиеся должны

Овладеть компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен оказать первую помощь в образовательной организации.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины	заочная форма обучения			
	при общей трудоемкости ПК – 16 часов	при общей трудоемкости ПК – 36 часов	при общей трудоемкости ПК – 72 часа	при общей трудоемкост и ПК – 144 часа
Общая трудоемкость дисциплины	4	10	6	32
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	2	8	4	4
Аудиторная работа (всего):	2	8	4	4
в том числе:				
Лекции		2	2	2
семинары, практические занятия	2	6	2	2
лабораторные работы				
Внеаудиторная работа (всего):				
в том числе:				
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	2	2	2	28
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+	+	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)											
		при общей трудоемкости дисциплины											
		16 часов			36 часов			72 часов			144ч		
		всего	Контактная работа		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	всего	Контактная работа		всего	Контактная работа
лекции	практические занятия		лекции	практические занятия		лекции	практические занятия			лекции	практические занятия		

1	Решение ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших	4	2		2	10	2	6	2	6	2	2	2	32	2	2	28
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование				зачет, тестирование				зачет, тестирование							
	Итого	4	2		2	10	2	6	2	6	2	2	2	32	2	2	28

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Решение ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших

Тема 1 Решение ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших

Содержание лекционных занятий:

Общеметодические моменты оказания первой помощи

Содержание практических занятий

Решение ситуационных задач:

- общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; – внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- способы переноски и транспортировки пострадавших;
- порядок вызова скорой (доврачебной) медицинской помощи; – признаки отсутствия сознания и дыхания,
- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, – правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей,
- правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- правила проведения обзорного осмотра и оказания первой помощи при наружных кровотечениях;
- правила подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур и правила оказания первой помощи;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур и правила оказания первой помощи;
- признаки отравлений и правила оказания первой помощи

определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;

- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
- устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- оценивать количество пострадавших;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы переноски и перемещения, пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи; – определять наличие сознания у пострадавшего;
- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвижением нижней челюсти; – определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях; – осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание "Рот ко рту", "Рот к носу", с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения; – проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери; – владеть приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- проводить подробный осмотр и опрос пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей; – оказывать первую помощь при ранениях различной локализации; – накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием изделий медицинского назначения);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения; – применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела; – контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде специализированной помощи, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- промежуточный и итоговый контроль усвоения изученного материала.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Решение ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших	Общеметодические моменты оказания первой помощи	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Решение ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших	тестирование	ОПК1.1 ОПК1.2. ОПК1.3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала;

		- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

Если по каким-либо причинам, Вы не знаете, как или не хотите оказать первую помощь пострадавшему человеку, Вы:

- А) Пройдете мимо
- Б) Сообщите о пострадавшем в «Скорую помощь» или сотруднику полиции**
- В) Объясните пострадавшему, почему Вы отказываете ему в помощи
- Г) Сделаете вид, что не видите пострадавшего

Осмотр места происшествия производится, для того чтобы:

- А) Определить, имеются ли опасности угрожающие жизни здоровью Вам и пострадавшему**
- Б) Выяснить имя и фамилию пострадавшего
- В) Вызвать скорую помощь
- Г) Определить наличие травм и ранений

В каждой чрезвычайной ситуации необходимо провести первичный осмотр, чтобы:

- А) Проверить, нет ли незначительных повреждений
- Б) Определить, имеются ли состояния, угрожающие жизни и здоровью, которые требуют немедленного оказания помощи**
- В) Получить согласие прежде, чем оказывать ему помощь
- Г) Получить информацию о том, что послужило причиной обострения болезни или травмы

В каком порядке Вы проводите первичный осмотр?

- А) Дыхательные пути, сознание, дыхание
- Б) Дыхание, дыхательные пути, сознание
- В) Сознание, дыхательные пути, дыхание**
- Г) Дыхательные пути, дыхание, сознание

Что нужно делать, если есть пострадавшие, но место происшествия угрожает вашей жизни и здоровью?

- А) Отойти подальше и вызвать экстренные службы**
- Б) Постараться максимально быстро оказать помощь пострадавшим
- В) Переместить пострадавших в безопасное место
- Г) Дать рекомендации окружающим людям, как можно помочь пострадавшим

Каким методом Вы воспользуетесь для обеспечения проходимости дыхательных путей, если у пострадавшего нет сознания?

- А) Приподнятие подбородка
- Б) Приподнятие головы и открытие рта
- В) Выдвижение нижней челюсти
- Г) Запрокидывание головы назад и приподнятие подбородка**

Каковы Ваши действия, если пострадавший подавился. Находится в сознании. Не может говорить, кашлять, дышать.

- А) Сделать два полных вдувания воздуха в лёгкие
- Б) Проверить ротовую полость пальцам
- В) Сделать постукивания по спине, а затем толчки в живот**
- Г) Положить пострадавшего на пол и запрокинуть ему голову

Женщина подавилась конфетой. Находится в сознании и сильно кашляет. Ваши действия?

- А) Хлопать её по спине, пока не откашляется
- Б) Сделать толчки в живот
- В) Находиться рядом и побуждать её к дальнейшему откашливанию**
- Г) Очистить ротовую полость пальцем

Что Вы должны сделать после двух вдуваний воздуха при проведении сердечно-легочной реанимации?

- А) Положить пострадавшего в восстановительное положение
- Б) Проверить дыхание
- В) Вызвать «Скорую помощь»
- Г) Продолжать делать надавливания на грудину и вдувания**

Проведение сердечно-легочной реанимации необходимо, если:

- А) У пострадавшего отсутствуют сознание и дыхание**
- Б) У пострадавшего отсутствует сознание
- В) У пострадавшего сердечный приступ
- Г) Пострадавший с сердечным приступом теряет сознание

Каковы Ваши действия при проведении вторичного осмотра?

- А) Опрашиваете пострадавшего и осматриваете место происшествия
- Б) Посылаете кого-либо вызвать «Скорую помощь» и проводите общий осмотр пострадавшего
- В) Осматриваете есть ли очаги опасности около пострадавшего и следите за изменением его дыхания
- Г) Опрашиваете пострадавшего или окружающих, проверяете признаки жизни пострадавшего и проводите его общий осмотр**

Первичный осмотр показывает отсутствие сознания и наличие дыхания у пострадавшего. Ваши дальнейшие действия.

- А) Уложить пострадавшего в постель и укрыть
- Б) Положить в восстановительное положение и вызвать «Скорую помощь»**
- В) Похлопать пострадавшего по щекам
- Г) Привести пострадавшего в чувство нашатырем

Пострадавшего необходимо транспортировать если:

- А) Место происшествия угрожает жизни
- Б) Пострадавший находится в неудобном месте или положении для оказания помощи
- В) Не возможности вызвать «Скорую помощь»
- Г) Всё вышеперечисленное**

Вы видите, как пострадавший упал и бьется в судорогах. Ваши действия?

- А) Придерживать голову пострадавшего и ждать пока закончится приступ**
- Б) Держать пострадавшего за руки и ноги, наваливаясь сверху
- В) Постараться открыть рот пострадавшему с помощью ложки или палки
- Г) Провести сердечно-легочную реанимацию

При перемещении пострадавшего с травмой конечности необходимо:

- А) Наложить на конечность жгут
- Б) Наложить на конечность давящую повязку
- В) Зафиксировать конечность шиной или фиксирующей повязкой**
- Г) Дать пострадавшему обезболивающее

У пострадавшего в ране инородный предмет. Вы его извлекаете и накладываете повязку

- А) Верно
- Б) Неверно**

Какое соотношение между надавливаниями на грудину и вдуваниями воздуха в легкие при проведении сердечно легочной реанимации ребенку?

- А) 30 надавливаний и 2 вдувания**
- Б) 5 надавливаний и 2 вдувания
- В) 15 надавливаний и 2 вдувания
- Г) 5 надавливаний и 1 вдувание

Что нужно сделать, чтобы остановить наружное кровотечение из руки, если много крови?

- А) Наложить на руку жгут
- Б) Провести пальцевое прижатие артерии
- В) Наложить на рану чистую давящую повязку**
- Г) Переместить пострадавшего подальше от опасности

Что Вы делаете в первую очередь, если имеете дело с загрязненной раной при отсутствии кровотечения?

- А) Наложите вазелин и забинтуете
- Б) Промоете рану водой или водой с мылом**
- В) Наложите на рану стерильную салфетку и забинтуете

Г) Наложите жгут

Первая помощь при ожоге первой или второй степени

А) Наложите влажную чистую повязку

Б) Наложите сухую чистую повязку

В) Охладите место ожога холодной водой

Г) Намажьте любой мазью или эмульсией

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96743.html> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96744.html> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Первая помощь : учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 49.03.02 Адаптивная физическая культура, направленность «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / О. А. Мальков, А. А. Говорухина, А. А. Новоселова, Е. А. Багнетова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-93190-380-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89990.html> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Неотложная помощь детям. Полный справочник / М. В. Виноградов, Г. И. Дядя, М. А. Карелина [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-9758-1846-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80195.html> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях. Полный справочник / Т. В. Гитун, А. Г. Елисеев, В. А. Подколзина [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 701 с. — ISBN 978-5-9758-1833-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80189.html> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83207.html> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru/>.

<http://www.en.edu.ru/>.

Первая помощь при кровотечениях и переломах. Правовые основы оказания первой помощи <http://fcior.edu.ru/card/9385/pervaya-pomoshch-prikrovotecheniyah-i-perelomah-pravovye-osnovy-okazaniya-pervoy-pomoshchi.html>

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи <http://fcior.edu.ru/card/267/osnovy-medicinskih-znaniy-i-okazanie-pervoymedicinskoj-pomoshchi.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и</p>

	<p>иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

оказания первой помощи» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Решение ситуационных задач (демонстрация навыков оказания первой помощи)» включает __I__ тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Решение ситуационных задач (демонстрация навыков оказания первой помощи)

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:

1. Решение ситуационных задач (демонстрация навыков оказания первой помощи)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. –
Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических
исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического
знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ